

Jolanta Kowalska

Uniwersytet Łódzki

Pracownia Wychowania Fizycznego i Zdrowotnego

PRZYKŁADOWY SCENARIUSZ LEKCJI

Temat: „Fair play” w sporcie i w życiu

Cele ogólne:

- zapoznanie uczniów z terminami „fair play” i „faul play”, podanie definicji i objaśnienie
- przedstawienie historii „fair play”
- znaczenie „fair play” w życiu i sporcie

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- potrafi podać definicje „fair play”, „faul play”
- potrafi krótko opowiedzieć historii terminu „fair play”
- wie co oznacza „fair play” w sporcie
- potrafi podać sytuacje „fair play” z życia codziennego, w szkole, w klasie, na boisku i podwórku

Metody nauczania:

- słowne: pogadanka
- aktywizujące: burza mózgów, praca w grupach

Pomoce dydaktyczne:

- materiały pomocnicze dla ucznia (kartki żółte i czerwone),
- sprzęt multimedialny
- papier do rysowania plakatów
- flamastry

Uczestnicy

Młodzież w wieku 13 lat (VI klasa szkoły podstawowej) – jedna klasa, ok. 24 uczniów

Czas

Dwie godziny lekcyjne – 2 x 45 minut

Forma pracy:

- grupowa,
- Indywidualna

PIERWSZE 45 MINUT

Część wstępna (10 minut) :

1. Powitanie z grupą.
2. Podzielenie grupy na sześć podgrup.
3. Omówienie tematyki zajęć- wprowadzenie.
4. Zaprezentowanie zadań zajęć.

Część właściwa (30 minut) :

1. Zabawa integrująca grupę – 10 minut

Każda z sześciu podgrup znajduje wspólne cechy, które ich charakteryzują, np. wspólna litera w imieniu lub nazwisku, wspólne zainteresowania i wypisuje je na kartonie. Następnie wszystkie są przyklejane na tablicy i omawiane

2. Krótka historia powstania idei fair play i

Prowadzący krótko z omawia historię fair play

3. FAIR PLAY tylko w sporcie czy również w życiu codziennym ?

Zostaje zaprezentowany pokaz zdjęć i krótkich filmów dotyczących zachowań fair play i faul play w sporcie i w życiu są omawiane przez prowadzącego w formie dyskusji

4. Omówienie przykładowych konkursów fair play, przyznawanych za postawę w sporcie i w życiu

Burza mózgow – wypisywanie znanych konkursów w podgrupach, zaprezentowanie ich na forum

Część końcowa (5 minut) :

1. Podsumowanie zajęć. Każdy z uczestników otrzymuje żółta i czerwoną kartkę. Następuje pokaz slajdów z postawą fair i faul play. Uczniowie podnoszą żółtą, kiedy występuje postawa fair i czerwoną, kiedy faul play.

DRUGIE 45 MINUT

Część wstępna – 5 minut

- Krótkie przypomnienie postawy fair i faul play - „Promyckowe uszeregowanie” – uczniowie zapisują hasła określające postawę fair play w sporcie i w życiu. Następnie układają je hierarchicznie – od - ich zdaniem - tych najważniejszych, do mniej ważnych.

Część właściwa (30 minut)

I. Klasę dzielimy na 6 grupy i przydzielamy je do 6. zorganizowanych wcześniej przez nas „stacji”. Wybieramy po jednej osobie, która na stałe zostanie przydzielona do danej stacji, podczas gdy pozostałe osoby z grup będą się przemieszczały do kolejnych stanowisk co 4 minuty. Poszczególne stanowiska (stacje) służą spełnieniu określonych zadań.

Każdej stacji przypisujemy na kartce zadania w sposób hasłowy np. „list ucznia do nauczyciela”, po czym nauczyciel szczegółowo podaje założenia.

Stacja numer:

1. Napisz list ucznia do nauczyciela o postępowaniu fair. Zawrzyj w nim możliwe błędy, które zaobserwowałeś w pracy w szkole lub placówkach oświatowych.
2. Napisz list trenera do prezesa klubu o inicjatywie wystąpienia drużyny na rozgrzewce przed meczem w koszulkach z logo fair play. Zawrzyj w nim argumenty przekonujące o sile wartości gry fair i propagowaniu jej w społeczeństwie.
3. Napisz list komendanta policji do kuratorium oświaty, w którym przekonasz kuratorium do stworzenia programu edukacyjnego na temat „fair play w szkole i życiu”
4. Napisz list administratora strony internetowej do użytkowników, którzy kradną dane z sieci. Zawrzyj w nim twarde postulaty jakie są konsekwencje takiego działania.
5. Napisz list pracodawcy do pracownika,, w którym przekonasz pracownika do wykorzystania czasu pracy z duchem fair play.

6. Napisz list pedagoga szkolnego do ucznia, w którym przekonasz go, że idea fair play to długofalowa korzyść budowania relacji międzyludzkich.

Co 4 minuty następuje przesunięcie grup (z wyjątkiem wskazanych wcześniej do pozostania na stanowiskach osób) o jedno stanowisko tak, by każda grupa mogła dodać swoją część do całości poszczególnych zadań.

Osoby, które pozostają przy jednym stanowisku, mają za zadanie wyjaśnić grupom, które w danym momencie podejść do ich stanowiska, na czym polega ich rola i czego dokonała poprzednia grupa.

II. Przygotowanie w sześciu grupach plakatów promujących ideę fair play w swojej szkole wraz z hasłem. Następnie przypięcie wszystkie zostają przyklejone do tablicy. Każda podgrupa omawia krótko swój plakat.

Część końcowa – 10 minut

1. Głosowanie na najlepszy plakat w grupach (można też indywidualnie). Nie można głosować na swój. Wrzucenie numeru z wybranym plakatem do pudełka. Wyjęcie, policzenie głosów, odczytanie wyników.
2. Podsumowanie zajęć.